Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А

_____

22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.44. Основы патопсихологии

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация выпускника: психолог
Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	5	6
Семестр	52	61
Лекции (час)	14	16
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	16
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	102	112
Курсовая работа (час)		
Всего часов	144	144
Зачет (семестр)	52	61
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Авторы И.Ю. Субота, Джурук А.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021
Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022
Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023
Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2024

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы патопсихологии» является ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики, характеристиками патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
ПК-7	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	З. знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У. уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н. владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач
ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	З. знать способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию У. уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию Н. владеть навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключениий и рекомендаций по их использованию

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем", "Психология личности", "Психофизиология", "Психогенетика"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед.,144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	16
Практические (сем, лаб.) занятия	28	16
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	102	112
Всего часов	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет, задачи, история патопсихологии	61	1		10		
2	Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	61			8		Тест
3	Практические задачи патопсихологии и ее социальная значимость	61		4	13		
4	Методы патопсихологии	61			6		
5	Нарушения восприятия	61	2	4	6		
6	Нарушения памяти	61	2	2	8		
7	Нарушения мышления	61	3	2	8		
8	Нарушения умственной работоспособности	61	1	2	7		Практическая работа
9	Нарушения эмоционально-личностной сферы	61	2	2	8		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
10	Нарушения сознания и самосознания	61			10		
11	Понятие, структура и типология патопсихологических синдромов	61			7		Реферат
12	Характеристика патопсихологических синдромов	61			7		
13	Психический дизонтогенез: понятие, факторы, параметры, структура, типология	61	3		3		
14	Характеристика разных вариантов дизонтогенеза психики	61	2		2		
15	Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии	61			4		
16	Роль патопсихологии в разработке различных проблем психиатрии	61			5		
	ИТОГО		16	16	112		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет, задачи, история патопсихологии	52	2		7		
1	Предмет и задачи патопсихологии	52	2		6		
2	Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	52		2	8		Тест
3	Практические задачи патопсихологии и ее социальная значимость	52		2	8		
4	Методы патопсихологии	52	2	2	7		
5	Нарушения восприятия	52	2	2	5		
6	Нарушения памяти	52	2	2	4		
7	Нарушения мышления	52	1	2	5		
8	Нарушения умственной работоспособности	52	1	2	4		Лабораторная работа

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
9	Нарушения эмоционально-личностной сферы	52	1	2	4		
10	Нарушения сознания и самосознания	52	1		4		
11	Понятие, структура и типология патопсихологических синдромов	52		2	5		Реферат
12	Характеристика патопсихологических синдромов	52			7		
13	Психический дизонтогенез: понятие, факторы, параметры, структура, типология	52		4	6		
14	Характеристика разных вариантов дизонтогенеза психики	52		2	6		
15	Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии	52		2	8		
16	Роль патопсихологии в разработке различных проблем психиатрии	52		2	8		
	ИТОГО		14	28	102		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Предмет и задачи патопсихологии	Патопсихология – отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.); б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и мн. др.). Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология. Отличие современной отечественной патопсихологии от современной зарубежной Abnormal Psychology. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.
2	Методы патопсихологии	Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез – аналог биографического метода исследования личности. Наблюдение за больным и беседа с ним. Варианты наблюдения и беседы. Различные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения модулирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.
3	Гностические расстройства	Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях. Нарушение смыслового аспекта восприятия. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования нерезко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия: а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф. Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации; б) нарушения восприятия при различных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности; в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия. Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.
4	Нарушения памяти	Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации, их генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.
5	Нарушения мышления	Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник): а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушение динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Различные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке; значение исследований Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.
6	Нарушение умственной работоспособности	Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.
7	Нарушение эмоций	Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		анализа. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы: а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений; б) нарушение опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом; в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.
7	Нарушение сознания и самосознания	Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
4	Методы патопсихологии. Проводится в форме практического занятия,

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	предполагает анализ психологических задач. Анализ принципов патопсихологического исследования и требований к его организации. Метод анамнеза (обсуждение значимости метода на основе анализа выписок из протоколов обследований больных и патопсихологических заключений). Методы беседы и наблюдения: цели, варианты. Стратегии проведения беседы (решение психологических задач на выбор стратегии беседы в соответствии с предполагаемой практической целью и состоянием больного). Метод патопсихологического эксперимента. Требования к его организации. Представление аннотированного перечня экспериментальных патопсихологических методик. Метод тестирования в патопсихологии. Обсуждение аннотированного перечня психодиагностических тестов, применяемых в патопсихологии. Соотношение методов качественного и количественного анализа результатов диагностических исследований в патопсихологии.
15	Патопсихология и общая психология: сущность взаимодействия. Проводится в форме семинара-пресс конференции. Обсуждение возможностей исследования внутренней сущности психической деятельности на моделях патологии психики. Роль патопсихологических исследований в разработке фундаментальных положений общей психологии.
16	Патопсихология и психиатрия: сущность взаимодействия. Проводится в форме семинара по углублению знаний. Уточнение сущности объекта и предмета патопсихологии и психиатрии. Обсуждение роли патопсихологических исследований для клинической оценки симптомов и синдромов психических заболеваний и разработки теоретических проблем психиатрии.
2	Итоговый тест. Контрольная работа
5	Нарушение восприятия. Проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач. Обсуждение психологических механизмов нарушений восприятия. Анализ фрагментов протоколов патопсихологического обследования. Решение психологических задач на квалификацию симптомов нарушений восприятия. Коллегиальное обсуждение выдвигаемых диагностических гипотез.
6	Нарушения памяти. Проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач. Обсуждение психологических механизмов нарушений памяти. Анализ фрагментов протоколов патопсихологического обследования. Решение психологических задач на квалификацию симптомов нарушений памяти. Коллегиальное обсуждение выдвигаемых диагностических гипотез.
7	Нарушение мышления. Нарушения мышления. Проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач. Обсуждение психологических механизмов, видов и вариантов нарушений мышления. Анализ фрагментов протоколов патопсихологического обследования. Решение психологических задач на квалификацию симптомов нарушений мышления.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Коллегиальное обсуждение выдвигаемых диагностических гипотез.
8	Нарушение умственной работоспособности. Проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач. Обсуждение психологических механизмов нарушений умственной работоспособности при психических заболеваниях. Анализ фрагментов протоколов патопсихологического обследования. Решение психологических задач на квалификацию симптомов нарушений умственной работоспособности. Коллегиальное обсуждение выдвигаемых диагностических гипотез.
9	Нарушение эмоционально-личностной сферы. Проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач. Обсуждение психологических механизмов и вариантов нарушений эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и их места в структуре патопсихологических синдромов. Анализ фрагментов протоколов патопсихологического обследования. Решение психологических задач на квалификацию нарушений эмоций, мотивационно-потребностной сферы личности, общения. Коллегиальное обсуждение выдвигаемых диагностических гипотез.
11	Патопсихологический синдром – основная категория патопсихологии. Проводится в форме практического занятия с элементами дискуссии и решением психологических задач. Обсуждение сущности понятия синдром в патопсихологии. Структура синдрома: соотношение первичных и вторичных нарушений. Обсуждение структуры синдромов на основе анализа данных протоколов патопсихологического обследования больных (решение психологических задач).
13	Психический дизонтогенез. Психический дизонтогенез как социально-психологическая проблема. Проводится в форме практического занятия с элементами дискуссии. Обсуждение понятия «психический дизонтогенез». Анализ соотношений в этиогенезе и типологии психического дизонтогенеза. Трудности социализации лиц разных возрастов с нарушениями психического развития. Психологическая коррекция в структуре сопровождения лиц с нарушениями психического развития (обсуждение подготовленных студентами проектов психологического сопровождения).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	ОПК-1	З.знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У.уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н.владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	Тест	За каждый правильный ответ дается 5 баллов (50)
2	8. Нарушения умственной работоспособности	ОПК-1	З.знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У.уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н.владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	Лабораторная работа	Максимальная оценка дается за правильное выполнение заданий и написание отчета, содержащего аргументированные выводы (25)
3	11. Понятие, структура и типология патопсихологических синдромов	ПК-7	З.знать способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических	Реферат	За граммотное оформление реферата, включающее титульный лист, содержание, цели и задачи работы, основную часть, а таже выводы, заключение и список литературы - 5 баллов. За правильное

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			заключений и рекомендаций по их использованию У.уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию Н.владеть навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключениий и рекомендаций по их использованию		использование литературных источников, позволяющих понять современное состояние проблемы - 5 баллов. За правильную постановку проблемы и подбор и изложение литературных источников , позволяющих понять поставленную проблему и оценить её значение для решения актуальных задач патопсихологии и психологии - 10. За устное представление реферата в максимально понятной и презентабельной форме - 5 баллов. (25)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 52.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ дается по 4 балла.

Компетенция: ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Знание: знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
1. Основателем отечественной школой патопсихологии является: (Лебединский, Лазурский, Ананьев, Зейгарник)
Компетенция: ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Знание: знать способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию
2. К типичным нарушением мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:(резонерства, разноплановость, соскальзование, склонность к детализации)
3. Конфабуляции не бывают: (экместические, замещающие, фантастические, периодические)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Максимальный балл дается за изложение материала с использованием обсуждения наиболее значимых работ ученых занимающихся этой проблемой.

Компетенция: ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
Умение: уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
Задача № 1. Подберите методики для исследования представленных симптомокомплексов
Компетенция: ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Умение: уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Задача № 2. Продемонстрируйте как с помощью представленных методик определяется нарушение мышления при шизофреническом патопсихологическом синдромокомплексе. Приведите примеры ответов с данным нарушением
Умение: уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
Задача № 3. Продемонстрируйте как с помощью представленных методик определяется нарушение мышления при олигофреническом патопсихологическом синдромокомплексе. Приведите примеры ответов с данным нарушением

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Максимальный балл дается за правильное и обоснованное решение задачи.

Компетенция: ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
Навык: владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач

Задание № 1. Провести анализ данных в предложенном примере для того чтобы опровергнуть или подтвердить поставленный диагноз.

Компетенция: ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Навык: владеть навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключениий и рекомендаций по их использованию

Задание № 2. Провести анализ данных в предложенном примере для того чтобы опровергнуть или подтвердить поставленный диагноз.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.05.02 Психология служебной деятельности
Профиль - Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Основы патопсихологии

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Продемонстрируйте как с помощью представленных методик определяется нарушение мышления при шизофреническом патопсихологическом синдромокомплексе. Приведите примеры ответов с данным нарушением (30 баллов).
3. Провести анализ данных в предложенном примере для того чтобы опровергнуть или подтвердить поставленный диагноз. (30 баллов).

Составитель _____ И.Ю. Субота

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Крицкий А. П., Тизенберг Г. М. Основы патопсихологии. учеб. пособие.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013.-37 с.
2. Левченко И. Ю. Патопсихология: теория и практика. учеб. пособие для пед. вузов. рек. УМО вузов РФ по пед. образованию/ И. Ю. Левченко.- М.: Академия, 2000.-232 с.
3. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Загорная. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — 978-5-4487-0213-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74287.html

б) дополнительная литература:

1. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника. учеб. пособие для вузов. рек. УМО России по клас. унив. образованию. Psychologie pathologique theorique et clinique/ Ж. Бержере [и др.].- М.: Аспект Пресс, 2008.-397 с.
2. Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс] : клинико-системное исследование / Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с. — 5-901654-32-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21850.html
3. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2010. — 351 с. — 978-5-89353-309-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15245.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
– Учебники онлайн, адрес доступа: http://uchebnik-online.com/. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области "Физиологии ВНД и сенсорных систем", "Психология личности", "Психогенетика", "Психофизиология".

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

• прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам и лабораторным работам;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,
– Adobe Flash player,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:
– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
– Психологическая междисциплинарная лаборатория,
– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий